

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Нечаевка

«Принято»  
Педсовет МБОУ СОШ  
с. Нечаевка  
Протокол №1  
от «30»августа» 2021г.

«Утверждено»  
Приказ № 43  
от «30» августа 2021г.  
Директор МБОУ СОШ  
с. Нечаевка  
Хохлова Т.В./



**Рабочая программа  
объединения внеурочной деятельности  
социально-педагогической направленности  
«Искусство общения»  
для учащихся 1-4 классов**

Составлена педагогом-психологом:  
Голомышкиной А.Б.



## Программа развивающих занятий «Искусство общения».

### Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы «Искусство общения».....стр.
2. Содержание программы «Искусство общения»..... стр.
3. Тематическое планирование.....стр.
4. Приложение  
Календарно-тематическое планирование

#### 1. Планируемые результаты

Формирование коммуникативных компетенций является важнейшим аспектом речевого и общего развития личности младшего школьника. В настоящее время проблема формирования коммуникативных компетенций является актуальной, так как наблюдения в педагогической деятельности позволили убедиться в том, что коммуникативные компетенции у младших школьников недостаточно развиты, они не могут точно выразить свои мысли, просьбы, правильно сформулировать предложение, лексически верно произнести речь, донести информацию до собеседника, добиться обратной связи, что в свое время приводит к конфликтным ситуациям. Наблюдения во время педагогической деятельности, изучение теоретической литературы позволили убедиться в том, что коммуникативные компетенции успешно развиваются у младших школьников в процессе внеучебной деятельности, если использовать специальные упражнения, игры, с учетом возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

На занятиях создаются условия для формирования коммуникативных компетенций в процессе внеучебной деятельности у младших школьников через использование в работе различных методов, форм, средств работы. Развитие коммуникативных компетенций необходимо во всех направлениях.

**1. Развитие взаимодействия:** преодоление эгоцентризма ребенка (децентрация), понимание позиций других соучастников общения, уважение к иной точке зрения, умение отстаивать свою точку зрения цивилизованно, понимание внутреннего мира других людей.

**2. Развитие сотрудничества:** согласование усилий по достижению общей цели, организация совместной деятельности.

Неразрывна связь развития коммуникации с развитием нравственных ориентаций.

К личностным универсальным учебным действиям относятся учебные действия и нравственно – этической ориентации, они предполагают смысловой и деятельностный компонент.

**Смысловой компонент:** уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, уважение ценности семьи, следование моральным нормам и гордость за это, чувство стыда и вины при их нарушении.

**Деятельностный компонент:** выполнение норм и требований школьной жизни, осуществление прав и обязанностей ученика, выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников во всех видах деятельности.

Контролирующую функцию регуляции поведения и деятельности в соответствии с социальными нормами выполняет самооценка. Развитая дифференцированная адекватная самооценка способствует появлению новообразования личности младшего школьника – рефлексии.

Развитие коммуникации должна быть целенаправленным и в сочетании с развитием нравственных ориентаций.

**Цель курса :** Создать условия для развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

#### **Задачи курса :**

обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

- ❖ развитие умения слушать других людей;
- ❖ обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессии;
- ❖ обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- ❖ формирование позитивной моральной концепции.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного общения. Общее количество часов – 34ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**К концу обучения ожидаемые результаты реализации программы:**

- расширение сферы потребностей личности учащихся,
- приобретение навыков эффективного общения,
- наличие адекватной дифференцированной самооценки,
- умение согласовать усилия по достижению цели с партнерами.

Систематические занятия кружка могут послужить не только средством развития коммуникативных компетенций в процессе внеучебной деятельности, но и средством развития нравственных, эстетических качеств личности,



предотвратит образование конфликтных ситуаций, а в дальнейшем будет способствовать благоприятной психологической среде в школ.

Программа состоит из трех разделов: Раздел 1. «Страна понимания» (цикл занятий). Раздел 2. «Что такое сотрудничество?» (цикл занятий). Раздел 3. Азбука перемен/ Диагностика коммуникативных умений младших школьников.

## 2. Содержание программы:

№	Тема занятия	Цели и задачи
1	Введение. Эти разные, разные люди.	Развитие внимания к окружающим людям, развитие устной связной речи, воспитание внимания к имени окружающих и собственному; развитие умения общаться со взрослыми и сверстниками.
2	Понимаю других- понимаю себя	<i>Цель:</i> Развитие умения слушать собеседника, анализировать его речь и свою; развитие наблюдательности, внимания к чувствам других людей; умение сотрудничать со сверстниками, договариваться, приходить к общему решению, развитие чувства коллектива.
3-4	Волшебные средства понимания: интонация	Знакомство с интонированием речи: развитие внимания, сочувствия, внимательности ко всем детям в группе, отрицательного отношения к безразличию и безучастности к проблемам других; умение осуществлять взаимопомощь, приходить к общему решению в процессе общения.
5-6	Волшебные средства понимания: мимика	Знакомство с мимическими выражениями: развитие внимания, сочувствие, внимательности ко всем детям в группе, умения самостоятельно выражать просьбу и излагать ее понятно, отрицательного отношения к безразличию и безучастности к проблемам других, умение осуществлять взаимопомощь в процессе общения
7-8	Волшебные средства понимания: пантомимика	<i>Цель:</i> Знакомство с понятием пантомимики и жеста: развитие внимания, сочувствия, внимательности ко всем детям в группе, умения общаться со сверстниками, приходить к общему решению, осуществлять взаимопомощь
9-10	Ты мой друг и я твой друг	<i>Цель:</i> Развитие бережного отношения к людям, умения учитывать интересы других, договариваться, приходить к общему решению, умения общаться со сверстниками и взрослыми.
11-12	Я тебя понимаю	Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого, приходить на помощь товарищу в процессе общения, умения общаться со сверстниками.
13-14	Если бы я был волшебником	Развитие творческого воображения и непосредственности в общении со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, приходить к общему решению.



15-16	Экзамен на звание мастера общения	Подведение итогов обучения, максимальное приближение ситуации общения к жизни, символические признание успехов детей в общении.
17	Раздел2 Сотрудничество Что такое сотрудничество	<i>Цель:</i> Формировать у детей представления о понятии «сотрудничество», развитие умения общаться со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, приходить к общему решению, умение осуществлять взаимопомощь в процессе общения.
18	Я умею понимать другого	
19	Я умею договариваться с другими	
20	Мы умеем действовать сообща	
21	Что такое коллективная работа	
22	Мы вместе	
	Раздел3 Азбука перемен	

23	4. Азбука перемен Азбука перемен.	– Закрепить полученные знания; – Проанализировать свои изменения; – Помочь участникам поверить в свои силы.	«Азбука перемен», «нарисуем жизнь».
24	Вежливость.	– Определение понятия «вежливость» и осмысление своего отношения к окружающим.	Кодекс вежливости, «добрые слова для каждого».
25	Зачем нужен этикет.	– Формирование положительной установки к этикету и общепринятым нормам поведения.	«День рождения», обсуждение.
26	Приветствия.	– Знакомство с правилами приветствия и обучение навыкам культуры приветствия.	Обмен приветствиями, «Поздоровайся, если...»
27-28	Умение вести беседу.	– Знакомство с правилами умения вести беседу, формирование соответствующих навыков.	«Поговорим», обсуждение.
29	Телефонный разговор.	– Знакомство с правилами умения вести разговор по телефону и формирование соответствующих навыков.	«Поговорим», обсуждение.
30	В театре.	– Знакомство с правилами посещения театра и формирование соответствующих навыков.	«Идем в театр», обсуждение.
31	Принимаем гостей.	– Знакомство с правилами приема гостей и формирование соответствующих навыков.	Беседа.
32-34	Багаж в дорогу	– Закрепление положительного эмоционального состояния – Анкетирование по итогам занятий.	Упражнение «Чемодан». Анкетирование

### 3. Тематическое планирование

Наименование тем	Количество часов
1. Страна понимания	16
2. Что такое сотрудничество	6
3. Азбука перемен	12